



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

40.422,01 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

" GIOVANNI XXIII" MELISSA

Codice meccanografico

KRIC818006

Città

MELISSA

Provincia

CROTONE

Legale Rappresentante

Nome

ALESSANDRO

Cognome

TURANO

Codice fiscale

TRNLSN81H23D086E

Email

alessandro.turano@istruzione.it

Telefono

3474708599

Referente del progetto

Nome

Mariangela

Cognome

Garrubba

Email

garrubba.mariangela@icmelissa.edu.it

Telefono

3394881456

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D22008660006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-19609

Titolo progetto

"UN' OPPORTUNITA'PER CRESCERE"

Descrizione progetto

Il progetto nasce dall'esigenza di prevenire e colmare la dispersione scolastica all' interno del nostro Istituto. Si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di tempi più lunghi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Occorre incidere positivamente sulle condizioni che possono favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti gli alunni quali valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità, promozione di un positivo rapporto con la scuola, acquisizione di abilità di studio, incentivazione di forme di collaborazione e di responsabilizzazione. Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo degli alunni con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono. Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Nel nostro Istituto si registrano casi di disagio scolastico nelle varie classi con alunni che presentano ritmi di apprendimento più lenti, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, di memorizzazione, carenze conoscitive e difficoltà di ragionamento logico. Situazioni che fanno temere insuccessi scolastici potenzialmente in grado di condurre a fenomeni di abbandono scolastico implicito. Gli allievi in queste condizioni presentano spesso situazioni familiari e/o psicologiche particolarmente critiche. Si rileva, di conseguenza, la necessità di interventi finalizzati a: □ strutturazione di un sistema di valori di riferimento; □ adattamento sociale; □ miglioramento della stima di sé; □ recupero motivazionale. I bisogni formativi emersi dalla lettura dei risultati Invalsi richiedono interventi mirati per: □ fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia; Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione; □ potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare; □ rafforzare le capacità logiche; □ programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	714,00 €	17	Compilato	12.138,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	12	Compilato	26.544,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	1.740,01 €	1	Completato	1.740,01 €

Totale richiesto per l'intervento

40.422,01 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'I.C., attualmente ricade in due sedi, il capoluogo Melissa e la frazione Torre Melissa che, sebbene poggino su ambienti geograficamente differenti, non presentano grandi differenze per ambienti di provenienza, caratteristiche socio-economiche e culturali della popolazione. Sul piano sociale, nella piccola cittadina l'inconsistenza di stimoli culturali incide negativamente sui processi di formazione delle nuove generazioni e sull'intera popolazione che, in larga parte, tenta di allontanarsi da stili di vita ormai superati cercando di allargare la sfera dei valori entro la quale muoversi o costruire il proprio modello di vita e di migliorare la propria condizione sia economica che culturale. Proprio la cultura, ritenuta un tempo privilegio di pochi, è oggi considerata valore inalienabile per molti. Da qui l'interesse di buona parte delle famiglie nei confronti della scuola vista come luogo di esercizio culturale e delle problematiche ad essa connesse prima fra tutte quella di indirizzare i propri figli in funzione delle reali capacità e delle opportunità di scelte autonome. Da un'analisi effettuata nel nostro Istituto non è presente una dispersione "esplicita" di abbandono scolastico, ma è presente una dispersione "implicita" di alcuni allievi che frequentano la Scuola ma non traggono dall'esperienza formativa una preparazione adeguata. come si evince dai dati INVALSI che rendono osservabile un fenomeno piuttosto diffuso e da non trascurare. Le criticità messe in evidenza dai risultati delle rilevazioni nazionali, permette una identificazione precoce della dispersione implicita e consentire quindi azioni preventive ed efficaci. Report Invalsi 2022 nella scuola Primaria: criticità: -italiano, rispetto all'ultima rilevazione si registra un calo rispetto la media Sud e Isole, si conferma nuovamente il calo rispetto alla media nazionale e valori in linea con la regione Calabria. Cheating pari allo 0%. -matematica, gli esiti sono inferiori, rispetto a tutti gli anni scolastici presi come riferimento. Abbassamento del valore di cheating. -inglese reading, rispetto agli altri anni, si registrano valori in linea rispetto alla media regionale e macro-area Sud e Isole, mentre si confermano valori inferiori rispetto alla media nazionale. Abbassamento del valore di cheating. -inglese listening, si evidenzia un abbassamento dei valori rispetto alle aree di riferimento come nell'anno scolastico 2018/19, ma si evidenzia un abbassamento del valore di cheating. Per la Scuola Secondaria 1 grado sono emerse le seguenti criticità. -prova d'italiano e di matematica: il punteggio generale dell'Istituto risulta essere inferiore rispetto a tutte le area di riferimento, Calabria, Sud e Isole e Italia. -prove d'inglese reading e listening, i punteggi generali dell'Istituto risultano essere significativamente inferiore rispetto a tutte le area di riferimento, Calabria, Sud e Isole e Italia. Questa forma di dispersione scolastica, definita implicita o nascosta, è un fenomeno complesso e articolato che può derivare da diverse cause e fattori. Il background socioeconomico impatta sia sulle motivazioni allo studio che sulle ambizioni educative e occupazionali. Fattori individuali come lo scarso coinvolgimento personale nello studio, la scarsa capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, la scarsa auto-motivazione o difficoltà relazionali pregresse. Il rischio per gli alunni che sperimentano l'insuccesso scolastico è di perdere la fiducia in sé stessi.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le alleanze territoriali rappresentano lo strumento della condivisione degli aspetti valoriali, programmatici, culturali, attuativi di interesse sia dell'amministrazione comunale che delle istituzioni scolastiche, ugualmente impegnate a garantire i diritti delle bambine, dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi .Scuola e Enti locali individuano infatti i modi e le risorse per garantire relazioni fra l'istituzione scolastica e il territorio favorendo l'interazione e la sussidiarietà, trasformando la scuola in un luogo che accoglie e valorizza il contributo e l'organizzazione di associazioni di genitori, di cittadini e della società civile in genere. Solo esercitando un ruolo educativo allargato e informale i diversi soggetti che formano la comunità scolastica, ognuno per il proprio ruolo specifico, possono offrire alle ragazze e ai ragazzi buoni modelli di adulti collaborativi, partecipi e impegnati in percorsi di cittadinanza attiva.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il rapporto scuola-alunno-famiglia costituisce il fondamento su cui si basa l'impegno formativo e l'ambiente entro il quale si realizza la transazione educativa. Alla promozione ed allo sviluppo di questo rapporto i genitori sono coinvolti nell'instaurare un dialogo costruttivo con i docenti, rispettando la loro libertà d'insegnamento e la loro competenza valutativa; a partecipare agli incontri organizzati dalla scuola per i genitori; ad esprimere una "genitorialità sociale" dentro e fuori la scuola, con un atteggiamento cooperativo che favorisca nei ragazzi la cura verso se stessi e i compagni più fragili; a controllare e responsabilizzare il figlio nell'organizzazione di tutto il materiale necessario per la sua permanenza a scuola.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Nel corso delle attività didattiche curricolari sono previste ore di approfondimento e potenziamento. Inoltre saranno attivati attività extracurricolari di recupero/consolidamento.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team si è riunito sistematicamente per la progettazione dell'intervento. Sono stati analizzati i documenti scolastici utili per il monitoraggio: PTOF, RAV, risultati INVALSI. Le attività previste sono: Percorsi di mentoring e orientamento Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di

abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	17	714,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	714,00 €

Numero di edizioni dell'attività

17

Numero di partecipanti complessivi alle attività

17

Importo totale (numero edizioni)

12.138,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
12	36	26.544,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	51.17	1.739,78 €
				Importo totale attività	1.739,78 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	49	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	49	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.