



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 10

Risultati legati alla progettualità della scuola 12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 12

Prospettive di sviluppo 16



Contesto

L'Istituto Comprensivo, attualmente, ricade in due sedi, il capoluogo Melissa e la frazione Torre Melissa che, sebbene poggiino su ambienti geograficamente differenti, non presentano grandi differenze per ambienti di provenienza, caratteristiche socio-economiche e culturali della popolazione.

La terra continua ad essere l'occupazione dominante e fa di Melissa un centro prevalentemente agricolo. Vigneti e uliveti si estendono a nord e a sud del paese producendo vini D.O.C. e olio di ottima qualità.

Nella frazione, invece le attività economiche principali sono il turismo estivo e le attività commerciali.

Tuttavia questo non ha impedito il formarsi di grandi sacche di disoccupazione con il conseguente flusso migratorio; inoltre, la scarsa apertura al sociale alimentano la convinzione che Melissa sia avviato, inesorabilmente, verso un crescente degrado che investe ormai la quasi totalità dei settori (tipico, del resto, dei piccoli paesi sparsi nelle zone interne della Calabria).

Sul piano sociale, nella piccola cittadina l'inconsistenza di stimoli culturali incide negativamente sui processi di formazione delle nuove generazioni e sull'intera popolazione che, in larga parte, tenta di allontanarsi da stili di vita ormai superati cercando di allargare la sfera dei valori entro la quale muoversi o costruire il proprio modello di vita e di migliorare la propria condizione sia economica che culturale. Proprio la cultura, ritenuta un tempo privilegio di pochi, è oggi considerata valore inalienabile per molti. Da qui l'interesse di buona parte delle famiglie nei confronti della scuola vista come luogo di esercizio culturale e delle problematiche ad essa connesse prima fra tutte quella di indirizzare i propri figli in funzione delle reali capacità e delle opportunità di scelte autonome.

Oltre alla scuola sono scarse le opportunità di aggregazione dei ragazzi in centri con finalità formative. Durante il tempo non scolastico, alcuni frequentano la parrocchia e l'oratorio, alcuni praticano calcio, attività musicali, danza; la maggior parte in mancanza di stimoli ricreativo – culturali, fruiscono per lungo tempo dei messaggi televisivi creando il problema di una gestione critica dei mass media. Pochi sono i ragazzi abbandonati a se stessi che preferiscono la strada esponendosi a situazioni di alto rischio di devianza. Molti ancora, soprattutto nel capoluogo, fanno uso continuo del dialetto e ciò, insieme alla mancanza di abitudine alla lettura, non agevola le loro abilità espressive. In una tale realtà il ruolo della scuola appare chiaro in tutta la sua portata: essa deve sopperire a carenze strutturali e formative con interventi educativi mirati ad avviare processi di cambiamento, di sviluppo culturale e della coscienza critica degli allievi i quali, possono trarre positivi insegnamenti dalla pratica di quei valori e di quei principi tipici della civiltà contadina che caratterizzano ancora la comunità di Melissa.

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica proviene prioritariamente da un contesto socio-economico e culturale medio-alto, nella frazione Torre Melissa, che facilita il lavoro di progettazione didattica, mentre nel capoluogo la maggior parte degli studenti proviene da un contesto socio-economico medio-basso. Le famiglie, infatti sono per lo più monoreddito e alcuni vivono in difficoltà economica. Tutto ciò, però, non condiziona il coinvolgimento attivo delle famiglie alle varie attività e iniziative proposte dalla scuola. Inoltre l'incidenza di studenti stranieri nelle



due realtà di Melissa e di Torre Melissa si mantiene costante e determina così crescita e arricchimento culturale; accettazione e rispetto degli altri, diminuzione di pregiudizi, sviluppo di maggiore sensibilità e senso di solidarietà.

Opportunità

Presenza di studenti stranieri, che favorisce un positivo dialogo interculturale .

Sinergia scuola/ famiglia che consente un' azione educativa condivisa

Vincoli

Presenza di problematiche in ambito sociale (separazioni, divorzi, situazioni familiari difficili) con importanti ricadute sia sul piano relazionale tra pari e con gli adulti degli alunni, che sul piano didattico.

Esigua popolazione scolastica nel capoluogo Melissa, con la realtà delle pluriclassi.

Risorse economiche e materiali

L'Ente Comunale ha effettuato interventi importanti per la messa in sicurezza dei Plessi di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Melissa e di Torre Melissa, migliorando le strutture che, comunque, risultavano già accoglienti, luminose e dotate di spazi idonei per il normale svolgimento di attività didattiche e/o laboratoriali. Negli ultimi anni scolastici la scuola, partecipando ai diversi Bandi PON/POR, ha usufruito di risorse, che hanno permesso la realizzazione di attività di formazione, allestendo i laboratori con strumentazione tecnologica al fine di migliorare la qualità dell'Offerta Formativa. Al momento sono presenti LIM in tutte le aule, Monitor interattivi di ultima generazione, tablet convertibili, work station, videoproiettori, laboratori mobili di informatica, laboratori scientifici ancora non perfettamente rispondenti alle esigenze dell'utenza e una palestra. E' stata ampliata la rete LAN/WLAN che consente, nel plesso di Torre Melissa e di Melissa, di lavorare concretamente con le nuove tecnologie e di implementare la didattica innovativa.

Opportunità

Plessi di Scuola Primaria , Infanzia e Secondaria di Torre Melissa ristrutturati e adeguatamente messi in sicurezza.

Dotazioni strumentazione tecnologica in tutte le classi acquistati con bandi PON/ POR e diverse misure Ministeriali anti- covid e miglioramento della rete internet.

Vincoli

FIS esiguo rispetto alle reali esigenze della scuola.

Risorse professionali

Opportunità

Piccola comunità educante che facilita i rapporti interpersonali , scambi comunicativi, di confronto e di buone pratiche.

Titolarità di una buona parte di docenti che garantisce continuità nel processo di apprendimento insegnamento e adeguate azioni di orientamento.



Docenti motivati alla formazione per migliorare il processo di apprendimento/ insegnamento.

Vincoli

-DS e DSGA reggenti.

- Docenti di Scuola Secondaria di I grado in comune con più scuole.

.- Mancanza di fondi o contributi da destinare alla formazione dei docenti in ambiti innovativi quali l'Euro- progettazione.

-



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Criticità in matematica e in italiano nella scuola Secondaria poiché presenta percentuali più alte per i livelli 1-2.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni classi terze che si collocano ai livelli 1 e 2 in matematica e italiano.

Attività svolte

Per migliorare l'obiettivo prefissato sono state progettate e in parte realizzate le seguenti attività:

- Attività di recupero relative agli ambiti linguistico e logico -matematico in orario curriculare.
- Attività di recupero extracurricolari programmate, ma non effettuate causa pandemia covid 19, anni scolastici 2019/2021.

Progetti PON parzialmente svolti.

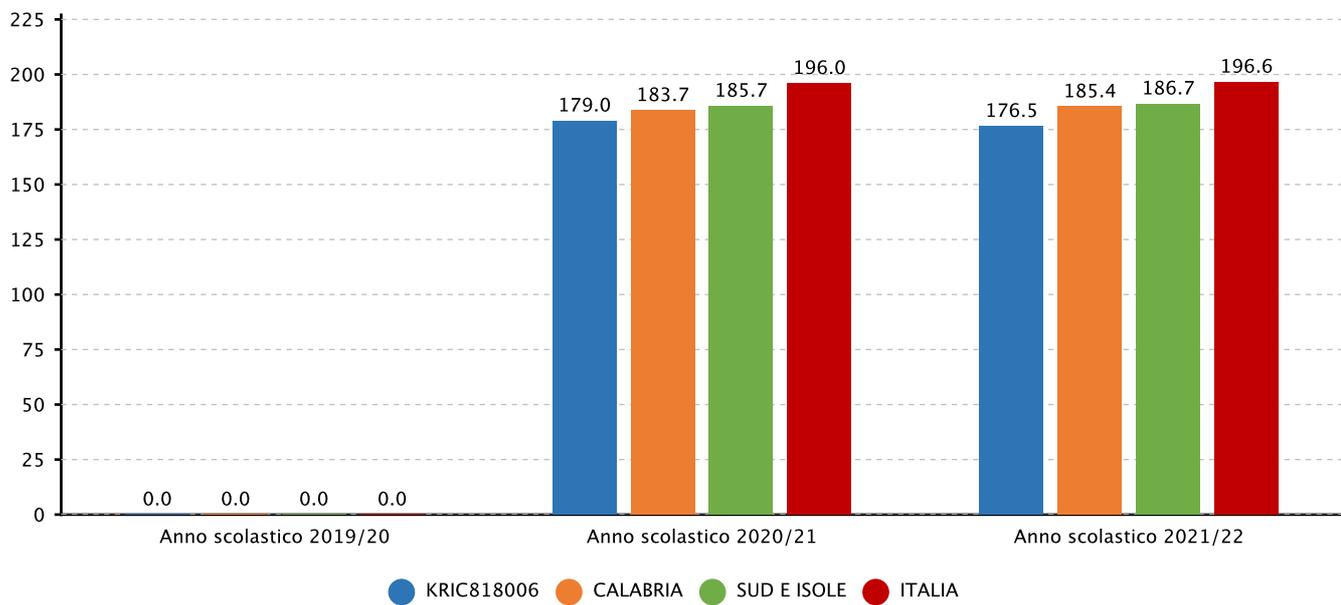
Risultati raggiunti

Le attività di recupero curricolari si sono dimostrate non sufficienti al raggiungimento del traguardo prefissato.

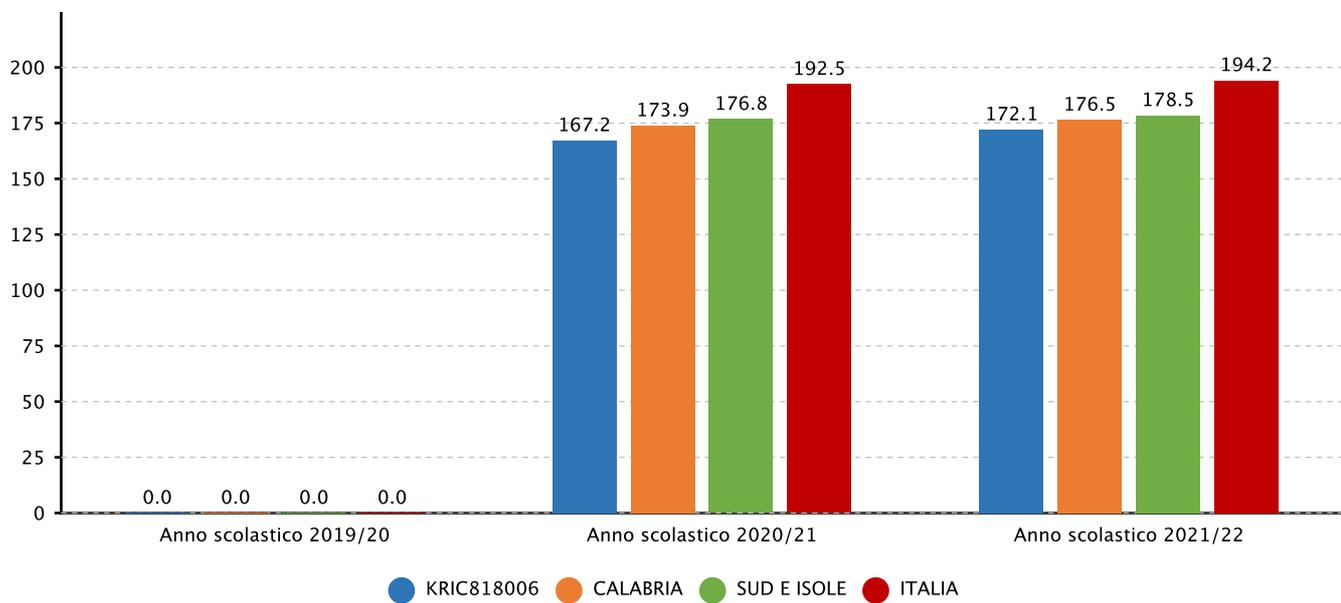
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

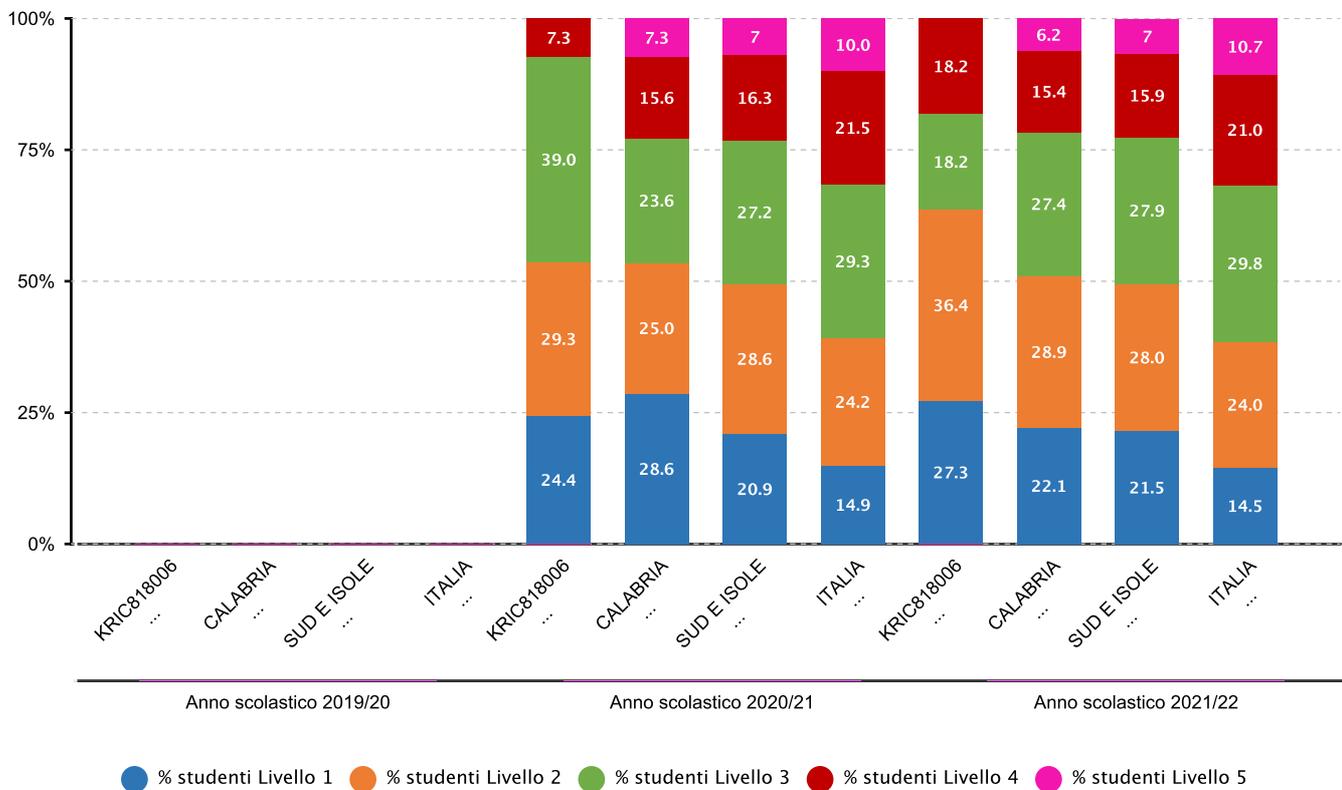


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



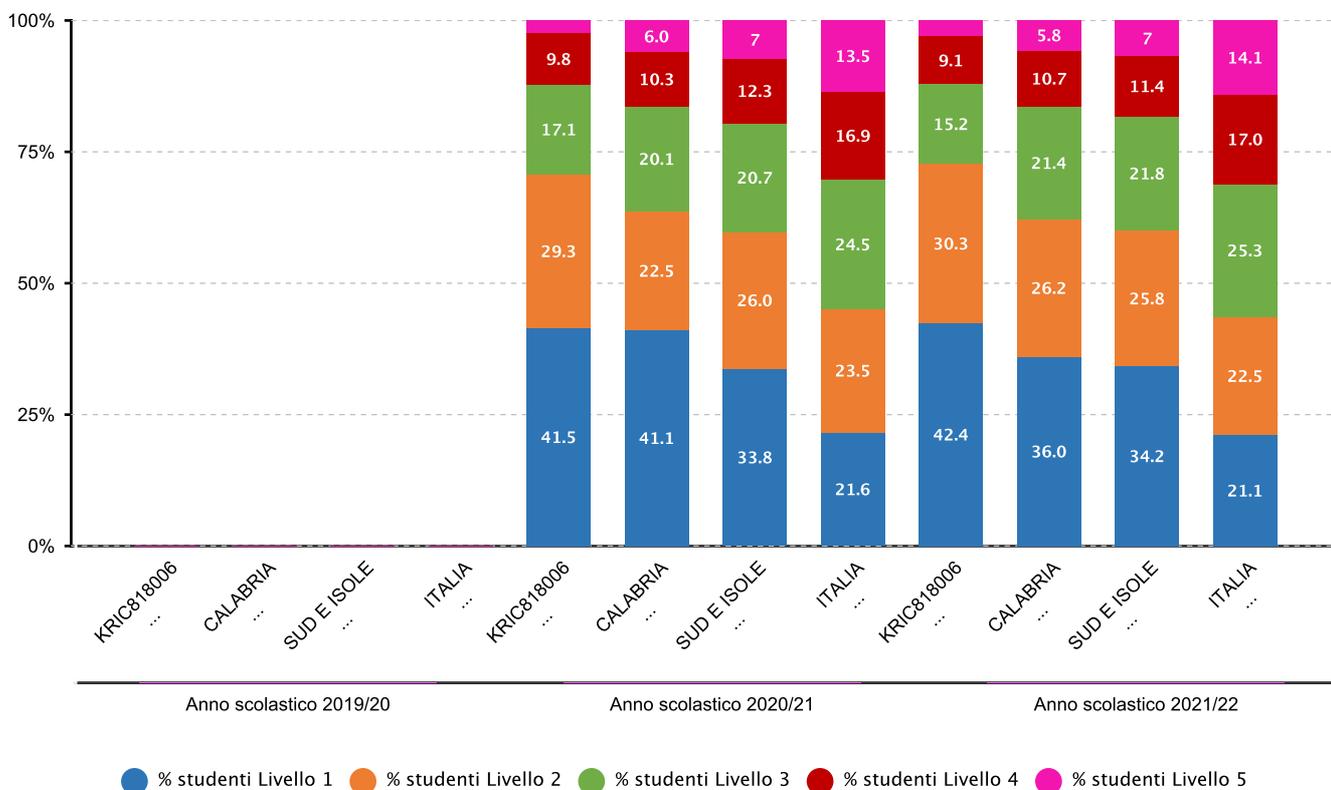


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Criticità nelle classi quinte di di scuola Primaria dove gli alunni si collocano nelle fasce di livello 1-2 in Italiano.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni che si colloca nelle fasce di livello 1 e 2 in italiano.

Attività svolte

Per migliorare l'obiettivo prefissato sono state progettate e in parte realizzate le seguenti attività:
Attività di recupero relative agli ambiti linguistico e logico -matematico in orario curriculare.



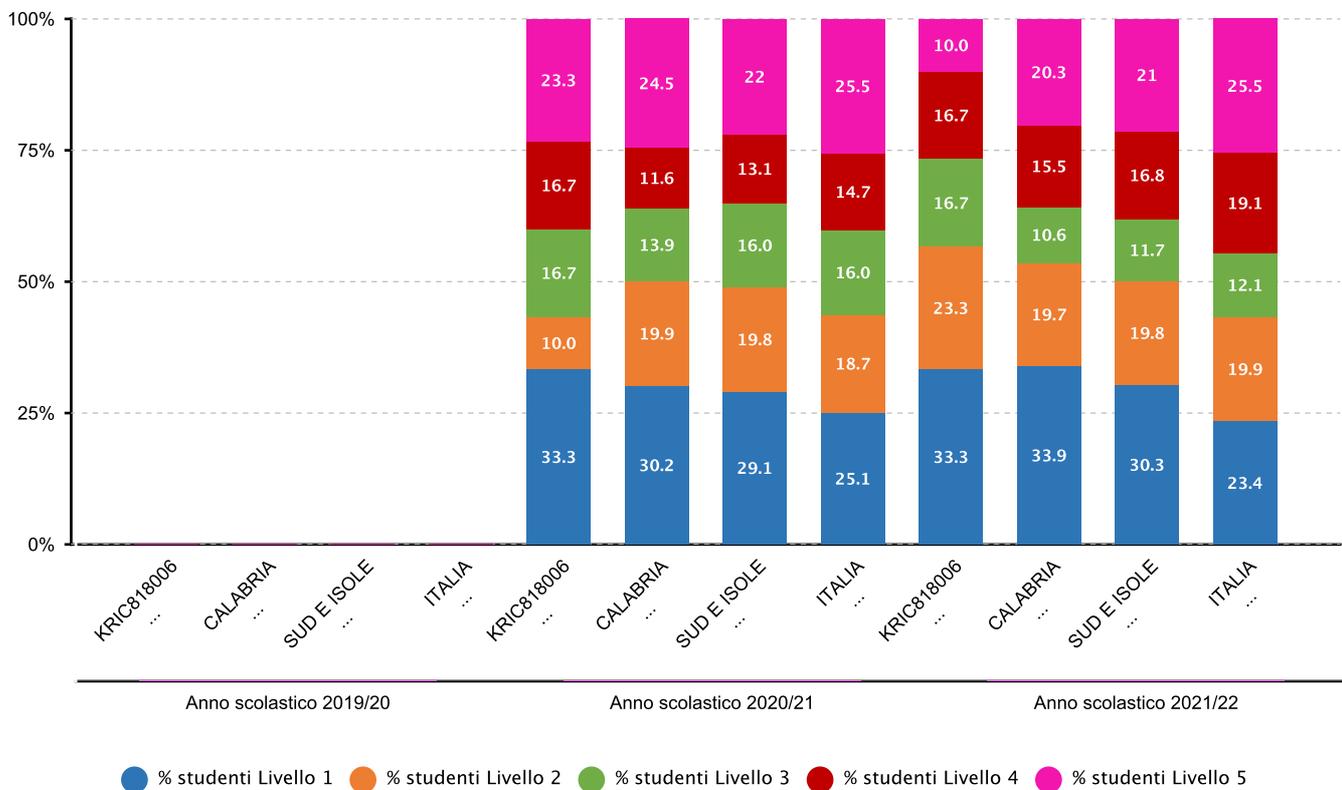
- Attività di recupero extracurricolari programmate, ma non effettuate causa pandemia covid 19, anni scolastici 2019/2021.
Progetti PON parzialmente svolti.

Risultati raggiunti

Le attività di recupero curricolari si sono dimostrate non sufficienti al raggiungimento del traguardo prefissato.

Evidenze

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppo delle competenze sociali degli alunni dei tre ordini di scuola.	Ridurre il numero di alunni che mettono in atto comportamenti problematici in classe, in particolare nelle relazioni tra pari.

Attività svolte

POR CALABRIA FESR-FSE 2014/2020 ASSE PRIORITARIO 12 ISTRUZIONE E FORMAZIONE
Obiettivo Specifico 10.1 "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa – Azione 10.1.1 "Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità" – ATTIVITA' DIDATTICHE EXTRACURRICULARI DA REALIZZARE PRIORITARIAMENTE SUL TERRITORIO CALABRESE – "FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE" – III EDIZIONE ANNO 2019

AlMoBen – Alimentiamo Motivazione e Benessere

- Premio scuola digitale 2019/2022 (1 posto fase provinciale)

- Progetto Stelle e luci. (attività laboratoriali prevenzione rischi della rete con il coinvolgimento di figure esperte : psicologa, sociologa, avvocato , polizia postale)

.Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON e POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020. Avviso pubblico Prot. n. AOODGEFID/9707 del 27.04.2021 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19 (Apprendimento e Socialità).

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale E

Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivi Specifici 10.1, 10.2, 10.3 – Azione 10.1.1, 10.2.2

-DIVERSI MA UGUALI

-ALTERNATIVAMENTE SCUOLA

-SCUOLA@COM

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno avuto una ricaduta positiva sia in ambito disciplinare che relazionale.

Evidenze

Documento allegato

relazionePOR.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo



Sviluppo di competenze digitali.

Aumentare il numero di alunni di scuola secondaria con competenze digitali per un uso autonomo e consapevole dell'informatica.

Attività svolte

Implementazione del linguaggio di programmazione mediante uso dell' applicativo SCRATCH.- Scuola Secondaria di I grado
Avvio utilizzo di piattaforme di realtà virtuale. Scuola Secondaria di I grado
Creazione di ESCAPE-ROOM-Scuola Secondaria di I grado che si inserisce nell'ambito delle attività della Rete Nazionale sulle
Metodologie Didattiche Innovative "S.F.I.D.A. (educativa) 4.0 - P.I.R.I.A. - Scuola in Full Immersion in Didattica Aumentata - Progettiamo insieme la Rete per Investire sull'Avvenire
Coding -Scuola Primaria
-Incontri informativi sul lato oscuro del web

Risultati raggiunti

Gli interventi realizzati hanno evidenziato un miglioramento e un' autonomia dell' uso del digitale ed il traguardo prefissato è stato adeguatamente raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

S.O.S.-ILMARECHIEDEAIUTO-ModuliGoogle_compressed.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Considerate le priorità individuate e i traguardi da raggiungere, la scuola ha operato attraverso i Progetti Pon per il potenziamento della lingua italiana e inglese :

- Scriviamo insieme....emozioniamoci
- Emozionandoci...inventiamo una storia
- Emozionandoci...scriviamo una storia
- Hello Friends
- Hello Children

Risultati raggiunti

Gli interventi realizzati hanno evidenziato miglioramenti sia nella produzione orale che nell'elaborazione scritta. Anche in merito al livello di autonomia, considerata l'età anagrafica, grazie all'applicazione sempre più condivisa e generalizzata nella nostra scuola del Learning by doing , si è registrato un importante incremento confermando la strategia metodologica intrapresa dall'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

RELAZIONEPON.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

In ambito scientifico-matematico, la scuola ha attuato Progetti Pon finalizzati allo sviluppo del pensiero logico.

- YouMath

- YouMath2

- Tutti con il naso all'insu.

E' stato utilizzato il metodo deduttivo che consente di acquisire i concetti astratti partendo dai fenomeni della realtà e rendendo

gli alunni protagonisti del proprio sapere, attraverso:

- costruzioni di numeri pitagorici Giochi matematici del Mediterraneo.

Attività di recupero curriculare

Attività laboratoriali

Progetto: "Un albero per il futuro" Incontri formativi con il nucleo Carabinieri della Biodiversità di CZ.

Risultati raggiunti

Gli interventi realizzati hanno evidenziato miglioramenti nello sviluppo del pensiero logico-matematico.

A livello di autonomia, attraverso la metodologia del Learning by doing, si è registrato un incremento della risoluzione di problemi con l'utilizzo del pensiero creativo.

.Attraverso la realizzazione di azioni mirate, gli alunni hanno conseguito risultati più che apprezzabili sia nel ragionamento, sia nella risoluzione di problemi pratici previsti e non ,al fine di formare cittadini consapevoli e sicuri capaci di affrontare i cambiamenti repentini della società odierna.

Evidenze

Documento allegato

Relazione_PONmatematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

PON: " La musica SIFA....insieme"

- lo gioco con la musica
- A ...come artisti a scuola

Attività di strumento musicale con saggi finali.

Concorso: " Un poster per la pace".

Risultati raggiunti

Attraverso le attività svolte si sono raggiunti i seguenti risultati:

- Autostima e fiducia di sé.
- Socializzazione.
- Competenze tecniche.

- Sviluppo dell' immaginazione e del gusto estetico Classificazione I premio nel concorso.
Miglioramento nelle musicali e relazionali.

Evidenze

Documento allegato

RELAZIONEPONLAMUSICASIFA..INSIEME.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

-UDA di Istituto
Progetti Pon :
I WANT TO BE GREEN
- Fare teatro insieme

Risultati raggiunti

Si è puntato a promuovere la cultura della valorizzazione delle differenze di pari opportunità la maggiore creatività possibile e affinché tutti, al di là delle singole capacità, possano partecipare attivamente ai lavori. Il percorso è stato organizzato in modo da approfondire alcuni concetti chiave particolarmente significativi quando si parla discriminazioni e rispetto delle differenze. Il laboratorio è stato l'occasione per acquisire nuove conoscenze su argomenti trattati spesso troppo superficialmente, per confrontarsi sulle rispettive opinioni ed esperienze, per stimolare il senso critico.

Evidenze

Documento allegato

RELAZIONEPONIWANTTOBEGREEN.pdf



Prospettive di sviluppo

In continuità con quanto la scuola ha già avviato nel precedente triennio, la scuola per il triennio successivo si prefigge di operare nell'ottica di una prospettiva di sviluppo che persegua il successo formativo di ogni studente. La mission e/o vision del nostro istituto, è pertanto, quella di:

- affermare il ruolo centrale della scuola e innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali promuovendo una scuola laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica e digitale;
- promuovere la realizzazione di un curriculum scolastico inclusivo, personalizzando il percorso scolastico/formativo di ciascun alunno, valorizzando le potenzialità di ogni studente e ponendo la valutazione come leva di processo per innescare il cambiamento;
- stimolare il protagonismo attivo e collaborativo degli studenti attraverso il cooperative Learning, il peer to peer, il problem solving, il circle time.
- le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione e il conseguente Piano di Miglioramento rappresentano le prospettive di sviluppo continuando ad indirizzare la scelta coerente degli obiettivi formativi prioritari.

Le attività progettuali per il triennio 2022/2025, saranno coerenti e funzionali al raggiungimento degli obiettivi del RAV, per il miglioramento complessivo dell'offerta formativa, con particolare riferimento agli obiettivi formativi prioritari del comma 7 della Legge 107/2015.